



VERMEULEN OPLEIDINGEN
MULTI-DISCIPLINAIRE COACHING & THERAPIE

READER 2017/2018
van de
vakopleiding tot
Multi-disciplinair Coach
en Polyenergetisch
Therapeut



Inhoud

Gegevens locatie	3
Wie doet wat	4
Structuur lesdag	5
Overgangsgesprekken.....	6
Supervisie	7
Persoonlijke begeleiding	7
Nieuwsbrief	7
Leertherapie	8
POP	9
Oefengroep	10
Oefendagen	12
Toetsen.....	12
Examen	12
Studentenraad	12
Contactdagen	13
Studenten volgsysteem.....	13
Literatuurlijst.....	14

Bijlagen:

a

Beste (aspirant) student(e)



VERMEULEN OPLEIDINGEN
MULTI-DISCIPLINAIRE COACHING & THERAPIE

Van harte welkom bij VOV Opleidingen en Vorming. Voor je ligt onze Reader waarin je alle informatie met betrekking tot de opleiding en het team nog eens rustig kunt nalezen. Wij vertrouwen erop dat deze reader een duidelijk en overzichtelijk beeld schetst van onze opleiding.

De opleiding kent een 1,2 of 3 jarig traject. Dit naar keuze van de student. Na het eerste jaar ontvangt de student – na een proeve van bewaamheid, met gunstig verloop – een diploma Multi-disciplinair Coach. Daarna kan de gediplomeerde Coach door studeren naar Polyenergetisch Therapeut. Deze vervolg opleiding beslaat twee jaar studie, maar het staat de student vrij zijn studie na 1 jaar af te breken als daar voor hem redenen toe zijn. Anders gezegd, het hele studie-traject beslaat 3 jaar, maar de student dient zich elk jaar opnieuw aan te melden voor het vervolgjaar.

De groepen onderscheiden zich door weekendgroepen en door de weekse groepen, maar hebben beide 22 lesdagen per jaar. De lesstof is precies hetzelfde, de weekendgroepen hebben twee dagen achtereen les (een weekend per gemiddeld 3 weken) en de door de weekse groepen (een dag les per gemiddeld twee weken) dus meer gespreid.

Mocht er toch nog iets niet helemaal duidelijk zijn en heb je vragen, dan kun je die uiteraard altijd aan ons stellen.

We wensen je een leerzame periode en veel plezier en ontwikkeling toe. Zowel op je weg naar het Coach-schap als Polyenergetisch Therapeut, onze Workshops als ook in je persoonlijke ontwikkeling.

Veel leesplezier!

Het VOV-team.



VERMEULEN OPLEIDINGEN
MULTI-DISCIPLINAIRE COACHING & THERAPIE

Gegevens locatie

Leslocatie

VOV Opleidingen en Vorming
Kalkoenweg 42
3851 SC Ermelo

Bezoekadres studentenadministratie

Kalkoenweg 42
3851 SC Ermelo

Telefoon

06-150 60 879

Website

www.vov-opleidingen.nl

E-mail

info@vov-opleidingen.nl

Bankrelatie

IBAN NL48 SNSB 0898 797 802



Wie doet wat

Katelijne Vermeulen (info@vov-opleidingen.nl)

- Directie
- Docente
- Examinator
- Coördinatie leertherapie, oefendagen, contactdagen en Introductie(les)dagen

! Tijdens de lesdagen kun je Katelijne alles vragen omtrent de opleiding en aanverwante zaken.

! Heb je vragen die wat ingewikkelder zijn of uitzoekwerk vergen, is het handig dit op schrift te stellen en af te geven aan Katelijne. Als je de volgende keer weer les hebt (vrijwel altijd binnen drie weken), krijg je dan antwoord als je dat dan nog niet gehad hebt via telefoon of mail. Wanneer het antwoord meer tijd vraagt dan binnen drie weken opgehelderd kan worden, ontvang je een ontvangstbevestiging van jouw vraag en de termijn wanneer je antwoord mag verwachten en op welke wijze. Krijg je niet, onvoldoende of veel te laat antwoord op jouw vragen kun je een klacht indienen middels onze Klachtenregeling.

! Het verzorgen van de lessen, het afnemen van examens en begeleiden van de overgangsgesprekken en persoonlijke begeleiding valt onder de taken van de docenten.

! Katelijne doet de POP-begeleiding van de groepen en beantwoordt inhoudelijke vragen m.b.t. leertherapie-sessies. Als je je op wilt geven als therapeut of cliënt voor leertherapie gaat dit via Katelijne.

Al onze overige docenten, ook degene die slechts enkele keren per jaar ingeroosterd zijn, zijn zonder uitzondering zeer deskundig op hun terrein. Voor zover nodig hebben alle aankomende docenten een uitgebreide 'training on the job' gehad van de meest ervaren docente, Katelijne Vermeulen.

Ze zijn allen afgestudeerd Polyenergetisch Therapeut, beoefenen allen jarenlang een eigen praktijk in Polyenergetische Therapie voor de nodige ervaring en hebben allen meerdere verdiepingsopleidingen gevolgd.



Structuur lesdag

*De ervaring leert dat een uniforme lesopbouw en –structuur het leren vergemakkelijkt.
De docenten hanteren het volgende stramien.*

Evaluatie voorgaande les(sen)

Ervaringen n.a.v. voorgaande les(sen) worden doorgenomen; vastlopers en vragen vanuit de oefengroepen, knelpunten besproken en opgehelderd; eventueel advies en een demo ter verheldering.

Uitleg Probleemstelling, thema en werkwijze (techniek)

Een specifiek probleem of thema (bijv. conflictvermijding uit het thema angst) wordt uitgebreid besproken. Uitgelegd wordt hoe dit kan ontstaan, wat we doen om het probleem in stand te houden, wat de secundaire winst is van het in stand houden van het probleem en welke techniek we daarop kunnen toepassen.

Demo door de docent

De docent demonstreert de werkwijze naar aanleiding van het probleem bij een van de studenten of eigen praktijk, legt uit waarom hij/zij wat doet en bespreekt daarna stapsgewijs nogmaals de techniek.

Demo door student

Een van de studenten wordt gevraagd de techniek toe te passen bij een andere student, onder begeleiding van de docent. Hier mag volop worden gefaald, teneinde te leren hoe het werkt.

Evaluatie

Nabespreking van het geleerde, knelpunten, moeilijkheden, etc. En extra aanwijzingen voor het oefenen later.

Oefenen in groepjes Therapeut/Cliënt/Observator

De studenten gaan met elkaar oefenen: een therapeut, een cliënt en een observator. Elk komt aan de beurt om de techniek te oefenen.

Nabespreking – knelpunten oplossen

Evaluatie: waar liep je op vast? Wat was moeilijk? Extra aanwijzingen, verduidelijking en oplossing. Eventueel een huiswerkopdracht en literatuurtips.

Afsluiting



Overgangsgesprekken

De gesprekken zullen gehouden worden op supervisiedagen. Tijdens deze dagen zal er steeds een oefengroepje weggeroepen worden voor gesprek. De reden is dat studenten daar niet apart (buiten de lessen om) voor naar de opleiding hoeven te komen en op deze wijze toch geen lesstof hoeven te missen. Als je bij bent met studeren, huiswerk, oefengroep, voldoende present zijn, betalingen en toetsen, ga je door naar het volgende jaar. De gesprekken zullen per oefengroep gehouden worden en nemen per groep 1 uur en een kwartier in beslag. Op 1 dag kunnen er dus 4 oefengroepen ingepland worden. Dit ziet er als volgt uit:

dagdeel 1: 10.00 uur - 11.15 uur

dagdeel 3: 14.00 uur - 15.15 uur

dagdeel 2: 11.30 uur - 12.45 uur

dagdeel 4: 15.30 uur - 16.45 uur

Voorafgaand aan het overgangsgesprek:

- De desbetreffende docent maakt een planning voor de gesprekken. Als de gesprekken zijn ingepland geven zij aan de studenten door wanneer het gesprek zal plaatsvinden.
- De studenten bereiden zich voor op het gesprek door hun leerdoelen te formuleren. De richtlijnen voor het formuleren van leerdoelen staan beschreven in het POP.
- De studenten zorgen ervoor dat de docent die bij het gesprek aanwezig is minimaal 1 week voorafgaand aan het gesprek de leerdoelen in bezit heeft.
- Bij kleine groepen kan er afgeweken worden van bovenstaande structuur en vindt er een individueel gesprek plaats.

Tijdens het overgangsgesprek:

- De leerdoelen van elke student worden besproken. Per persoon wordt besproken waar ontwikkeling nodig is, vanuit 3 gezichtspunten:
 - vanuit de betreffende student zelf: wat vindt de student wat aandacht behoeft, zowel op persoonlijk vlak als op 'vakbekwaamheid'? Waar loopt de student tegenaan en wat wil de student veranderen/verbeteren?
 - vanuit de oefengroepsgenoten: wat vinden zij punten van hun oefengroepsgenoot die aandacht behoeven, zowel op persoonlijk vlak als op 'vakbekwaamheid'? Waar loopt deze student volgens zijn oefengroepsgenoten tegenaan en wat vinden zij dat deze student zou kunnen veranderen/verbeteren?



- vanuit de docent: Hoe ziet de docent dit?
- Er worden afspraken gemaakt over hoe de studenten gaan werken aan hun leerdoelen. Wat ook kan voorkomen is dat er tijdens de gesprekken leerdoelen bijgesteld worden of dat er hele andere leerdoelen naar voren komen. De verantwoordelijkheid voor het werken aan de leerdoelen ligt bij de student. Maak gebruik van de oefengroep om hieraan te werken. Je kunt elkaar steunen in je proces en elkaar feedback geven.

Na het overgangsgesprek:

- Elke student maakt een evaluatieverslag van hoe hij/zij het overgangsgesprek heeft ervaren en wat er is besproken. Het gaat hier om hoe het gesprek in het algemeen is ervaren en om de persoonlijke ervaring van de student m.b.t. zijn/haar leerdoelen. Dit evaluatieverslag wordt binnen 3 weken na het overgangsgesprek gemaild naar de groepsmentor.

Frequentie van de overgangsgesprekken:

De overgangsgesprekken zullen 1x per jaar gehouden worden. Afhankelijk van de grootte van de groep wordt gekeken of alle gesprekken op één en dezelfde supervisedag gepland kunnen worden. Dit is wel het streven.

Supervisie

Tijdens de supervisedagen wordt het geleerde in de praktijk gebracht. Deze dagen worden als zeer plezierig en leerzaam ervaren. Er worden veel demo's gegeven door zowel docenten als studenten. Je leert om voor de groep een sessie te doen waarin je alle fouten mag maken die je maar kunt bedenken. Je wordt begeleid in je proces en krijgt feedback van de docent en je groepsgenoten.

Persoonlijke begeleiding

Een of twee maal per jaar heeft elke student een begeleidingsdag. Op deze dagen wordt er anderhalf uur per student uitgetrokken om hem/haar individueel te begeleiden tijdens de studie en zijn/haar ontwikkelingsproces. Je kunt binnen deze anderhalf uur vragen stellen over je scriptie, POP, leerdoelen en dergelijke. Zijn er punten waar je op vast loopt of waar je niet uitkomt dan kun je daar vragen over stellen. De docent kan je een handje op weg helpen en je voorzien van adviezen. Jij als student bepaalt dus wat er besproken wordt. Ook voor deze dag geldt: mail minimaal een week van te voren naar de desbetreffende docent wat je graag wilt bespreken. Uiterlijk 3 weken na de



begeleiding lever je een evaluatieverslag in bij de desbetreffende docent. De begeleidingsdagen worden buiten de lesdagen om ingepland.

Nieuwsbrief

Er worden twee soorten nieuwsbrieven uitgegeven: voor de studenten en externe belangstellenden. Voor de studentennieuwsbrief hoef je niets te doen: je staat daar automatisch voor ingeschreven met het door jou opgegeven e-mailadres. Belangstellenden kunnen de nieuwsbrief ontvangen door op de website naam en e-mailadres op te geven in het venster "Nieuwsbrief ontvangen". Hier kun je ook terecht als je dat adres wilt veranderen of wanneer je de externe nieuwsbrief niet meer wilt ontvangen. Mocht je e-mailadres veranderen, geef het dan zo spoedig mogelijk aan de administratie door, dan mis je niets.

Leertherapie

Om te kunnen ervaren hoe het is om een aantal polyenergetische sessies te ondergaan, bieden we je de faciliteiten aan, door de mogelijkheid je voor leertherapie aan te melden. Als je van deze mogelijkheid gebruik maakt, zul je in contact gebracht worden met een 2^e jaars of 3^e jaars student van onze opleiding. Hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met woonplaatsen en dus met reistijden. De afspraken voor de daadwerkelijke sessies maken jullie zelf. Het aanmelden doe je bij Katelijne (info@vov-opleidingen.nl). Het eerste lesjaar zijn 5 sessies leertherapie verplicht.

Het doel van leertherapie is om je, als 1^e- of 2^e jaars student, om je persoonlijke ontwikkeling te bevorderen. Je wordt uitgenodigd om vooral die belemmeringen in de leertherapie te betrekken, die je persoonlijke ontwikkeling en/of functioneren als toekomstig therapeut het meest in de weg staan. Het is dus de bedoeling dat je met een daadwerkelijke hulpvraag de leertherapie instapt.

Voor de leertherapie-sessies betaal je een vergoeding van € 40 per sessie aan de 2^e jaars of 3^e jaars student/therapeut(e). Hierdoor wordt er voor gezorgd dat een mogelijke indruk van vrijblijvendheid voorkomen wordt. Een tweede reden voor deze financiële regeling is dat beginnende therapeuten het vaak moeilijk vinden een financiële vergoeding voor hun arbeid te vragen.

Deze vergoeding kun je beschouwen als investering. Niet alleen als investering in je persoonlijke ontwikkeling, maar ook dat je deze vergoeding weer terug kan gaan verdienen als je zelf in het 2^e of 3^e studiejaar zit.



Als student van het 2^e jaar of 3^e jaar geven we je, met de leertherapie aan de 1^e en 2^e jaars studenten, de mogelijkheid om vertrouwd te raken maken met de rol van therapeut. Als je van deze mogelijkheid gebruik wilt maken kun je hiervoor eveneens bij Katelijne aanmelden. Je zult dan, zodra de gelegenheid zich voordoet, in contact gebracht worden met een 1^e of 2^e jaars student van onze opleiding, die eveneens gebruik gaat maken van de mogelijkheid van leertherapie.

De afspraken voor de daadwerkelijke sessies maken jullie zelf. Als leertherapeut ontvang je van je cliënt een vergoeding van € 40 per sessie. Je begeleidt je cliënt, om vooral die belemmeringen in de leertherapie te betrekken, die zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en/of functioneren als toekomstig therapeut het meest in de weg staan. Hierbij blijven structuren zoals die in de opleiding worden geleerd (onderscheiding klacht en hulpvraag, rand-kerngesprek, secundaire winst en dergelijke) het uitgangspunt. In de leertherapie-sessies worden natuurlijk de technieken gehanteerd zoals die tijdens de opleiding zijn en worden onderwezen.

Leertherapie is alleen het eerste lesjaar verplicht.

Als je een 1^e, 2^e of misschien een 3^e jaars student in leertherapie hebt, maak je daarvan voor jezelf een verslag per sessie in de vorm van een cliëntendossier.

We raden je aan de volgende zaken te verwerken in het verslag:

- Klacht en Hulpvraag;
- Intakeformulier;
- Korte beschrijving verloop rand-kerngesprek met vermelding van de ontdekte randen en het uiteindelijke kernprobleem;
- Korte beschrijving van de sessie;
- Dominant representatiesysteem / -systemen; weerstanden en afleidingsmanoeuvres cliënt;
- Eventueel ontdekte secundaire winsten van de klacht;
- Toegepaste technieken, korte beschrijving van het verloop en wat ze opleverden;
- Uiteindelijk behaalde resultaat en hoe dat doorwerkte in het dagelijks functioneren van de cliënt;
- Reflectie:
 - o Wat vond therapeut goed gaan,
 - o Wat vond therapeut niet goed gaan,
 - o Waar liep therapeut zelf tegenaan (eigen weerstanden en afleidingsmanoeuvres),
 - o Waarin was de cliënt voor de therapeut een spiegel.

Leertherapie-begeleiding.



De 2^e jaars of 3^e jaars student(e) die optreedt als leertherapeut kan, indien gewenst, gebruik maken van leertherapie-begeleiding door de groepsmentor. De leertherapeut(e) kan in contact treden met zijn/haar groepsmentor voor feedback of tips op de verrichte sessies.

Advies tot het aangaan van leertherapie

Wij zien als docententeam in de leertherapie een extra instrument voor het begeleiden van onze studenten. We zien hierin de mogelijkheid om studenten, waarvan de ontwikkeling tot polyenergetisch therapeut minder voorspoedig verloopt, te adviseren tot het volgen of geven van leertherapie. Als we dit noodzakelijk vinden, zullen we dit kenbaar maken.

POP

POP staat voor Polyenergetisch Ontwikkelings-Plan en is een Persoonlijk Ontwikkelings-Plan, als onderdeel van jouw ontwikkeling tot Polyenergetisch therapeut.

POP wordt een vaste metgezel tijdens de komende studie jaren. Met behulp van POP zul je je persoonlijke ontwikkeling en je ontwikkeling tot polyenergetisch therapeut/coach, ter hand kunnen nemen. Het doel van het POP is om je te voorzien van een document waarmee het mogelijk is je eigen ontwikkeling te sturen, zonodig bij te stellen en vast te leggen.

Tijdens de opleiding ben je, aan de hand van het POP, vooral bezig met het ontdekken en in kaart brengen van wie je bent met behulp van instrumenten als Biografie, SWOT, en 360-graden feedback. Hierdoor wordt duidelijk welke punten aandacht behoeven waar je leerdoelen van kunt maken waar je in de loop van de opleiding aan gaat werken.

Aangezien alle ontwikkelingsstappen in het POP uiteindelijk in het laatste jaar samenkomen in je scriptie, zul je beseffen dat je eigenlijk al in het eerste jaar bezig bent met de scriptie. Het is dus zaak om van alle stappen, ook nu vanaf de eerste lesdag al, verslag te doen en dit te archiveren.

Tijdens de begeleidingsdagen kun je eventuele vastlopers, vragen en dergelijke met betrekking tot het POP ter sprake brengen. Het maken van het POP en het indelen van de daarvoor benodigde tijd ligt binnen je eigen verantwoordelijkheid.



Oefengroep

Het is de bedoeling dat je tijdens de duur van de opleiding, regelmatig oefent met wat je tijdens de lessen wordt aangereikt. Hiervoor verwachten we van je dat je deel uit maakt van een oefengroepje, wellicht op basis van de adreslijst zoals je die aan het begin van de opleiding hebt gekregen. Het is de bedoeling dat een oefengroep uit tenminste drie personen bestaat, bij voorkeur uit dezelfde PET. We verwachten dat je minstens 10 keer per jaar een oefengroepsbijeenkomst houdt. (Je aanwezigheid bij een oefendag geldt ook als oefengroepsbijeenkomst)

Het is niet verplicht om hier verslagen van in te leveren maar we adviseren wel om eventuele vragen mee te nemen naar de volgende les zodat daar kort aandacht aan besteed kan worden. Daarnaast is er nog de mogelijkheid om vragen te mailen naar je groepsmentor.

In de oefengroep oefen je de behandelde lesstof en technieken. Je geeft elkaar feedback op de sessies en daagt elkaar uit om eigen verantwoordelijkheid te nemen. Je maakt ruimte voor gesprekken over het POP en de ontwikkeling daarvan. Jullie dragen er als oefengroep zorg voor dat een ieder de ruimte krijgt om binnen de oefengroep aan zijn/haar proces te werken, zowel je persoonlijke proces als je proces van eventueel therapeutschap.

Mogelijke opzet van een oefengroepsbijeenkomst / adviezen voor het oefenen.

- Zorg voor duidelijke afspraken qua tijd, locatie, aantal mensen en duur van het programma;
- Maak duidelijk een onderscheid in het stukje sociale contacten en oefenprogramma. Stel duidelijke grenzen aan de tijd waarin gezellig gekletst wordt en spreek een tijdstip af waarop je gaat oefenen; houd je aan deze afspraken;
- Stel een oefenprogramma samen dat voor iedereen in de groep haalbaar is. Met andere woorden: zet geen veertien oefeningen op het programma, waarvan je van tevoren al kunt nagaan dat je ze nooit haalt. Het is slimmer om twee á drie technieken goed en gedegen te oefenen, dan zes technieken half.
- Neem de tijd voor een oefening. Laat je niet opjatten door de gedachte dat er nog andere oefeningen gedaan 'moeten' worden. Maak een oefening goed af.
- Leer jezelf aan om wel op de tijd te letten (timemanagement). Dit heb je straks ook nodig in je praktijk.
- Zorg voor afwisseling in de rollen van therapeut/coach, cliënt en observator.
- Begin zoveel mogelijk oefeningen met de randkernmethode. Dit is de basis van de opleiding Polyenergetica, en maakt het mogelijk in relatief korte tijd blijvende resultaten te behalen. Eenmaal bij de kern kun je veel gemakkelijker de passende techniek(en) kiezen.



Een oefenprogramma zou er als volgt kunnen uitzien.

- 19.00 uur: Verzamelen bij X thuis; koffie/thee en bijpraten
- 19.30 uur: Randkern oefenen (bij meer personen als het snel gaat)
- 20.00 uur: Vanuit randkern met de nieuw geleerde hypno-technieken werken
- 20.30 uur: Pauze
- 20.45 uur: Vanuit randkern naar delenwerk.
- 21.15 uur: Energie oefeningen; NLP techniek beoefenen
- 21.45 uur: Ontspanningsoefening
- 22.00 uur: Samenvatting, nieuwe afspraken en napraten

De oefening

- Wie is cliënt, therapeut, observator?
- Wat is de klacht?
- Wat is de hulpvraag?
- Wat is het kernprobleem?
- Wat is de secundaire winst?
- Wat zijn de afleidingsmanoeuvres/ontwijkgedragingen?
- Waar liep je vast?

Voorbeelden van klachten:

- hoofdpijn
- onzeker in relaties
- te kritisch
- geen nee durven zeggen
- altijd vermoeid

Voorbeelden van hulpvragen:

- beter met mijn moeder leren omgaan
- genezen van mijn migraineaanvallen
- me zekerder leren voelen in gezelschap
- mijn jobs langer dan een halfjaar kunnen volhouden
- leren accepteren en loslaten wat anderen van me vinden
- beter opkomen voor mezelf

Voorbeelden van kernprobleem:

- gebrek aan eigenwaarde
- weerzin tegen het leven
- angst voor de dood
- angst voor tekort



Dit zijn de vier kernproblemen waarbij je meestal niet meer dieper komt en van waaruit je ook prima kunt werken. Toch zul je telkens de 'rit' er naartoe moeten maken om de waardevolle info en secundaire winst die tijdens die ontdekkingsstocht naar boven komen te kunnen gebruiken.

Kernproblemen zijn NIET:

Verdriet, angsten, boosheid, verkeerde jeugd, relatieproblemen etc. Dit zijn klachten, geen kernproblemen. Je kunt ze hooguit als randprobleem beschouwen, hoe ernstig ze ook kunnen zijn. Oorzaken en aanleidingen hoeven ook geen kernproblemen te zijn.

Hulpvragen zijn NIET:

Hoofdpijn, onzekerheid, vermoeidheid, angst, etc. Dit zijn klachten.

Oefendagen

Regelmatig wordt er een oefendag georganiseerd op de locatie. Dit kan zijn met je oefengroep of individueel en dat je oefencliënten meeneemt. Er zal een docent aanwezig zijn op deze dag om vragen te beantwoorden of je te helpen bij eventuele problemen tijdens het oefenen. 4 oefendagen per lesjaar zijn verplicht.

Bijdrage in de kosten van koffie, thee en begeleiding bedraagt € 10,--

Toetsen

Tussentijds en aan het einde van het jaar, tijdens de supervisedag waarop ook de overgangsgesprekken plaatsvinden, krijg je een eindtoets. Dit is een schriftelijke toets waarbij wordt gekeken of je de stof voldoende beheerst. De waardering voor deze toets telt mee in het geheel van het studentenvolgsysteem.

Examen

Aan het einde van het eerste lesjaar, wordt het examen coach afgenomen. In een examensessie ga je een coach sessie neerzetten met een externe cliënt.

Aan het einde van het derde leerjaar, dus als je gekozen hebt door te studeren naar Polyenergetisch therapeut, wordt de akte van bekwaamheid afgenomen. In vier sessies ga je een probleem van een cliënt behandelen. Minimaal twee examinatoren beoordelen het hulpverleningsproces en na elke sessie wordt dat met je doorgesproken. Tijdens dat gesprek stellen de examiner(en) vragen over de motivatie van de toegepaste technieken en worden zondig adviezen voor de volgende sessie meegegeven. Met deze



sessies haal je de laatste benodigde punten voor de eindwaardering. Tezamen met de scriptie, de resultaten van je toetsen en de beoordelingen van je sessies voor de klas, voltooi je hiermee je eindexamen.

Studentenraad

Wij hadden een Studentenraad, maar die is in slaap gevallen. Per groep werd één student tot klassenvertegenwoordiger gekozen. Dit kiezen deden de groepen zelf in overleg met elkaar. De klassenvertegenwoordiger vertegenwoordigde het geluid van de groep. Alle klassenvertegenwoordigers bij elkaar vormden samen de studentenraad. Periodiek kwam de directie samen met de studentenraad bijeen om alle vragen, klachten, wensen e.d. van de groepen te bespreken.

Studenten kregen de gelegenheid om zich te laten horen en op deze manier bleven de lijnen tussen studenten en het management zo kort mogelijk. Echter wegens gebrek aan gesprekspunten heeft de Studentenraad zichzelf opgeheven. Elke docente en Katelijne is dagelijks aanspreekbaar, waardoor eventuele punten onmiddellijk worden opgelost. Mocht er onder de studenten weer aanleiding zijn een nieuwe Studentenraad te activeren zullen wij hier zondermeer medewerking aan verlenen.

Contactdagen

Wanneer je staat ingeschreven voor een groep, en het duurt nog een tijdje voordat die groep van start gaat, is er de mogelijkheid om enkele contactdagen bij te wonen. (Het kan ook voorkomen dat je uitgenodigd wordt een dag mee te draaien in een bestaande groep.) Deze contactdagen staan in het kader van kennismaken met een aantal technieken en het beantwoorden van vragen. De dag wordt verzorgd door een of meerdere docenten, zodat je een indruk krijgt op welke manier een lesdag verloopt. Een contactdag is tevens een mooie gelegenheid voor mensen die nog twijfelen of ze aan de opleiding zullen beginnen. Regelmatig worden deze contactdagen gehouden en indien van toepassing, krijg je daar bericht van.

Studenten volgsysteem

Om als team een zo goed mogelijk beeld te vormen van jouw als student houden wij een studentenvolgsysteem bij. Dit houdt in dat je op verschillende punten beoordeeld en voortgang in de vorderingen gevolgd wordt die wij belangrijk vinden om te weten. Het doel is om een zo goed mogelijk overzicht te krijgen van je ontwikkeling tot polyenergetisch therapeut/coach en om eventuele problemen tijdig te kunnen signaleren.



De punten waar je op beoordeeld en of gevolgd wordt zijn:

- **Presentie**
Ben je op tijd aanwezig tijdens de lessen en kom je op tijd terug in de les na een oefening?
- **Leerdoelen**
Wat zijn je leerdoelen en hoe ga je hiermee om? De docenten kunnen hierop inspelen tijdens lessen of sessies voor de klas om te helpen aan je leerdoelen te werken.
- **Huiswerk/Verslagen**
Maak je je huiswerk/verslagen? Is het op tijd ingeleverd en wat was het resultaat?

- **POP**
Hoe ver ben je met het POP en lukt dit?
- **Hoe vaak sessie voor de klas gedaan**
Om ervoor te zorgen dat niet steeds dezelfde student een sessie voor de klas doet wordt er bijgehouden hoe vaak iemand aan de beurt komt. Per jaar dien je een paar keer als therapeut een sessie voor de klas te doen.
- **Bijzonderheden/aandachtspunten**
Zijn er bijzonderheden/aandachtspunten waar op gelet moet worden? Te denken valt aan lichamelijke en/of psychische klachten of andere zaken die belangrijk zijn om te weten in je ontwikkeling tot polyenergetisch therapeut.
- **Overgangsgesprek**
Heb je een overgangsgesprek gehad en hoe is dit verlopen?
- **Persoonlijke begeleiding**
Heb je persoonlijke begeleiding gehad en hoe is dit verlopen?
- **Leertherapie**
Volg je leertherapie bij een 3^e jaars of geef je leertherapie aan een 1^e of 2^e jaars?
- **Inhalen lessen**
Heb je lessen gemist en zijn deze ingehaald? Je mag max. 2x missen per jaar zonder inhalen maar het mooiste is uiteraard als je alle gemiste lessen inhaalt.
- **Betaling**
Heb je tijdig lesgeld betaald?
- **Toetsen**
Heb je deelgenomen aan de toetsen en wat was het resultaat?
- **Scriptie**
Is je scriptie op tijd ingeleverd en hoe is die beoordeeld?
- **Examen**
Heb je deelgenomen aan het examen en wat was het resultaat?



Literatuurlijst

In de opleiding gebruiken we een enkel zogeheten bronboek. Dat zijn de boeken die de verschillende vakgebieden toelichten en die nauw aansluiten bij het gedachtegoed van de opleiding. Bij sommige lessen wordt van je gevraagd een bepaald gedeelte van een boek te bestuderen en je vragen mee te nemen naar de volgende lesbijeenkomst.

Verplichte literatuur

- Deze wordt besproken tijdens de eerste lessen van het eerste jaar. Er zijn momenteel boeiende ontwikkelingen op dit vlak.